

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Голенова И. А., Лагунова О.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Контроль знаний, умений и навыков студентов является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. Контроль является так называемой “обратной связью” между преподавателем и студентом, тем этапом учебного процесса, который позволяет педагогу получить информацию об эффективности обучения предмету.

Формы контроля – многочисленные и разнообразные виды учебной деятельности. Выбор той или иной формы проверки знаний определяется целями и задачами обучения на данном этапе, спецификой контролируемого учебного материала, уровнем подготовленности студентов и т.д. Поэтому преподаватель вправе применять наиболее эффективные формы контроля.

Процесс обучения – это приобретение знаний и умений студентами, следовательно, все происходящее на занятиях, включая и контрольные мероприятия, должно соответствовать целям самого студента и быть для него лично важным. Контроль должен восприниматься не как что-то нужное лишь педагогу, а как этап, на котором студент может сориентироваться в отношении имеющихся у

него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям.

На кафедре медицинской и биологической физики получили распространение следующие формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), контрольные работы (в том числе и экспресс-контрольные), коллоквиумы, защита лабораторных работ, тестирование, зачет или экзамен.

Устный опрос является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала. Анализ полученных ответов выявляет качество и полноту его усвоения. Устный опрос имеет и свои недостатки. С его помощью на занятии можно проверить знания не более 6-7 студентов. Поэтому мы применяем различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный опрос. Его сущность состоит в том, что изучаемый материал разбирается на сравнительно мелкие вопросы, с тем чтобы таким путем проверить знания большего количества студентов. Однако при фронтальном опросе не всегда легко определить объем и глубину усвоения пройденного материала.

С периодичностью раз в две недели проводятся короткие самостоятельные работы – экспресс-контрольные (длительностью 5-7 минут). Каждому студенту выдается задание, сложность которого зависит от темы занятия. Экспресс-контрольные заставляют студентов систематически трудиться над текущим материалом, выполнять домашние задания и позволяют контролировать успеваемость студентов в течение семестра.

После прохождения отдельных тем курса проводятся итоговые контрольные работы. Существенным достоинством этого вида проверки знаний является его большая объективность в сравнении с другими видами проверки, которая обеспечивается тем, что выполненная письменная работа остается у преподавателя столько времени, сколько потребуется для того, чтобы со всей тщательностью проанализировать и оценить ее содержание.

Количество вариантов контрольной работы может быть различным. Мы применяем 2 или 4 варианта. Увеличение числа вариантов ведет к увеличению времени, требуемого для проверки контрольной работы преподавателем, а также к появлению трудности, связанной с составлением большого числа вариантов одинаковой сложности. Поэтому добиваться самостоятельности при выполнении контрольной работы следует не увеличением числа вариантов, а улучшением предварительной подготовки студентов к ней.

Еще одним эффективным средством для проверки знаний студентов по пройденному материалу является коллоквиум.

Проведение коллоквиумов осуществляется в письменной форме по заранее подготовленным билетам и последующим собеседованием преподавателя с каждым студентом. Итоги коллоквиума позволяют в дальнейшем более объективно оценить знания студентов на зачете или экзамене. Кроме того, преподаватель выявляет по каким темам и разделам курса имеются недоработки у студентов, на что следует обратить особое внимание в будущем.

Таким образом, коллоквиумы не только активизируют работу студентов в течение семестра, но и корректируют работу преподавателей, делая ее более конкретной и целенаправленной.

Письменные работы, проверка уровня подготовленности к выполнению лабораторных работ, контроль преподавателя за работой студентов

при ее выполнении дополняют устную проверку и создают достаточно полную картину состояния знаний студентов по каждой теме курса физики.

Обязательной частью обучения физике является овладение практическими умениями и навыками, которые приобретаются в результате выполнения лабораторных работ. Проверка практических умений и навыков производится различными способами. Наиболее распространенной формой проверки является контроль преподавателя за работой студентов во время выполнения ими лабораторных работ физического практикума. Оценка за выполненную работу выставляется после просмотра преподавателем оформления работы и устного собеседования.

В конце года проводится экзамен по практическим умениям и навыкам, где каждый студент выполняет указанную в билете работу, не пользуясь учебными пособиями и методическими разработками. Этот вид проверки имеет большое значение. Обычно лабораторные работы выполняются группами по 2–3 человека, и хотя оформление лабораторных работ представляются каждым студентом, не исключена возможность того, что не все члены группы достаточно активно участвуют в их выполнении. Экзамен по практическим умениям и навыкам проверяет знания, умения и навыки каждого студента.

В последнее время для проверки и оценки знаний студентов все более широко используется тестирование. Студентам предлагается несколько вариантов ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Преимущества этой формы контроля – студенты не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за меньший промежуток времени.

Несмотря на очевидное достоинство, тестовые задания имеют ряд недостатков: тесты не могут проверить умения студентов строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Решение этой проблемы может быть только одно – сочетание тестовых заданий с другими формами контроля.

Одной из традиционных форм итогового контроля является зачет. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов. Устная беседа позволяет проконтролировать сформированность физического мировоззрения, выявить пробелы в знаниях.

Таким образом, нет универсальных форм контроля, каждая из них имеет свои преимущества и недостатки, ограниченную область применения. Поэтому на кафедре постоянно ведется методическая работа по усовершенствованию приемов и методов оценки знаний, умений и навыков студентов.